

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им. А.Л. Поленова ИМЭиФК
протокол №12 от 20 июня 2022 г

Филиппова С.И.
Филиппова С.И.
подпись руководителя учебного подразделения СПО
20 июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Учебная дисциплина | Основы философии |
| Учебное подразделение | Медицинский колледж |
| Курс | 1 |

Специальность 34.02.01 Сестринское дело (2 года 10 месяцев)
код специальности, полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2022 г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 ____ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 ____ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 ____ г

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Должность, ученая степень, звание |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Митюшкина Ольга Николаевна | Преподаватель |

(при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общеобразовательных дисциплин
(указать наименование)
Чамина Л.М.
Подпись _____ ФИО
«20» июня 2022 г.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

1.1 Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цели:

Основы философии, как предмет, изучаемый студентами, является основой мировоззрения и фундаментом формирования кругозора молодого специалиста. Данный предмет поставлен в начале образовательного раздела социально-экономических знаний медицинского колледжа. Студенты в ходе обучения изучают базовые философские понятия, которые помогут в дальнейшем усваивать как специальные знания (, сестринское дело), так и успешно усваивать различные разделы социально-экономических знаний (экономика, социология, политология, право).

Задачи:

Способствовать выработке диалектического мышления студента, адекватного восприятия окружающего мира.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенций | Умения | Знания |
|---|--|--|
| Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. | У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | З 1 - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; З 2 - основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижения науки, техники и технологий. |

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Программа по учебной дисциплине **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело (2 года 10 месяцев)** в части освоения цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

Учебная дисциплина ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ОК 13.

1.3 Количество часов на освоение программы – 53 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

2.1 Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 53/53 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48/48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48/48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 5/5 |
| в том числе: | - |
| - работа над курсовой работой (проектом) | |
| Виды самостоятельной работы: | |
| - доклады | |
| - работа с таблицами, схемами, текстами | |
| - решение кроссвордов | |
| Текущий контроль знаний в форме | |
| - устный опрос | |
| - письменный опрос | |
| - тестирование | |
| - защита сообщений и докладов | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет</i> | |

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слэш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

2.2 Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Форма текущего контроля |
|--|--|-------------|------------------|--|
| 1. | 2 | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | |
| Тема 1.1 Философия: ее место в культуре и роль в жизни общества. | <u>Содержание темы:</u> Мудрость и знания в духовном освоении действительности. Искусство, религия, философия, наука - формы духовного освоения действительности и самовыражения человека. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия, - исторические формы мироззрения. Понятийный характер зрелого философского мышления. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Понятие объективного и субъективного. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Формы философской рациональности: диалектика, метафизика, герменевтика. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропологи. | 2 | 1 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Раздел 2 История философии | | | | |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ | Форма |  |
| Ульяновский государственный университет | | |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Тема 2.1 Философия древних цивилизаций. Античная философия. | Содержание темы: Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Истоки и социокультурные основания греческой философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм. Первые идеи диалектики. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Человек, общество, государство в философии Аристотеля. Духовные последствия завоеваний Александра Македонского. Римское государство и его отношение к культуре. Неоплатонизм. | 3 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить доклады на следующие темы: Философия Милетской школы, Пифагорийская школа, Гераклит из Эфеса и его диалектика, Атомистика Демокрита, Философия Сократа, Идеализм Платона. Место Платона в истории философии, Философское учение Аристотеля, Эллинистическая философия, Развитие теории познания в античной философии, Развитие онтологии в античной | 1 | | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>философии, Развитие этики в трудах древнегреческих философов.</p> <p>2. Составить жизнеописание древних философов: Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Пифагор.</p> <p>3. Работа с таблицами «Натурфилософия», «Античная Философия».</p> <p>4. Работа с кроссвордами и тестами.</p> | | | |
| Тема 2.2 От теоцентризмаСредневековья к антропоцентризму Возрождения. | <p>Содержание темы:</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Патристика. Философия отцов церкви. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Священные тексты как основной источник знания. Авторитет античных авторов как препятствие к развитию эмпирического знания. Схоластическое мышление и его значение в развитии Европейского рационализма. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела. Исповедь как форма познания. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Человек-творец. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства.</p> | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ | Форма |  |
| Ульяновский государственный университет | | |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Тема 2.3 Философия и культура эпохи Возрождения | Содержание темы: Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм. | 3 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить доклады на следующие темы: - Бекон – основатель материализма в философии Нового времени. - Теория познания Ф.Бэкона. - Материализм Т. Гоббса. - Теория общественного договора в философии Гоббса. - Сущность дуализма Р.Декарта. - Вклад Р.Декарта в теорию познания. - Гилозоизм и материализм в философии Б.Спинозы. - Механический материализм Д.Локка. - Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма: мир это комплекс моих ощущений. - Передовые философские идеи Вольтера и их роль в развитии философии. - Демократическое содержание философского учения Ж.Ж.Руссо. - Особенности французского материализма в философии: | 1 | | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ламетри - Дидро - Гельвеция - Гольбаха <p>2. Составить жизнеописание философов: -Данте -Декарт -Вольтер -Руссо -Петрарка -Спиноза -Ламетри -Дидро -Кузанский -Локк -Гельвеций -Гольбах -Дж. Бруно -Беркли -Юм -Гоббс</p> <p>3. Работа с таблицами « Философия Нового времени».</p> <p>4. Решение кроссвордов и тестов.</p> | | | |
| Тема 2.4 Философия Нового времени. | Содержание темы: Проблемы методологии научного познания. Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Декарт и становление экспериментально-систематического и медицинского естествознания. Философское обоснование дедуктивного метода. | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 2.5 Немецкая классическая философия и философия марксизма. | Содержание темы: Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И.Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Понятие трансцендентального | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| | субъекта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Свобода и долг. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Категории и принципы диалектического мышления. Антропологический материализм. Л.Фейербаха. Марксистская философия - синтез диалектики и принципа материализма. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 2.6 Русская философия. | Содержание темы: Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Органическая связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия. Философия всеединства. Идея богочеловечества. Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей (Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Судьба русской философии в XX веке. | 3 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить доклад на следующие темы: | 1 | | устный опрос, письменный опрос, |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Славянская мифология как предпосылка развития философии на Руси. - Русский космизм от фантастики к науке. - Русская философия и литература. - Философские интересы А.Пушкина. - В.Белинский и Н.Гоголь: трагический диалог. - Нравственные поиски Л.Толстого. - Русская философская поэзия. - Русская философия и художественная культура серебряного века. - Философия русского Зарубежья. - Роль византийской духовной культуры в становлении и развитии философии средневековой Руси. - Философия и искусство средневековой Руси. - Славянофилы и западники различия и единство. - Судьба русской философской традиции в послеоктябрьской России. <p>2. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой идеал вам ближе- цельности или расчленённости? 2.Какой ваш идеал положительного единства: Бог, этика, единство истина , красоты и добра? 3. Как бы вы охарактеризовали так называемую русскую душу? В чем состоит ее философское содержание? 4.Философия какого российского автора вам нравится больше всего? Почему? 5. Почему, как вы думаете, нас, россиян, все время тянет в космос? Уж не потому ли, что мы в философии космичны? | | | тестирование, защита сообщений и докладов. |
|--|--|--|--|--|

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ | Форма |  |
| Ульяновский государственный университет | | |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <u>3. Составить по справочной литературе портрет и жизнеописание следующий русских философов:</u> - Василий Татищев - Михаил Ломоносов - Александр Радищев - Петр Чаадаев - Николай Федоров - Лев Толстой - Владимир Соловьев - Николай Бердяев | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 2.7 Развитие философии в XX веке. | Содержание темы: Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Влияния позитивизма на западную медицину. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода. Философская антропология XX века. | 2 | | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Тема 2.8 Иррациональные направления в философии. | Содержание темы: Тенденции и проблемы развития европейской философии в середине XIX века. Сущность и особенности неклассической философии. Основные направления неклассической философии XIX-XX веков. Позитивизм и его эволюция. Научная философия и иррационализм. Социальная философия XX века, ее влияние на общественно-исторические процессы. Современные концепции о месте философии в духовной жизни общества. Наука и философия. | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Раздел 3. Основные проблемы философии. | | | | |
| Тема 3.1 Учение о бытие. | Содержание темы: Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия. Жизненные корни и смысл проблемы бытия. Идея Бога в религии и философии. Фундаментальные свойства бытия. Принцип системности. Основные атрибуты системы: элементы, связи, структура. Понятие инобытия. Диалектический характер бытия. Свойства бытия и их отражение в философских категориях | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| Тема 3.2 Идеи развития философии. | <u>Содержание темы:</u> Свойства бытия и их отражение в философских категориях. Понятие диалектики. Исторические формы и структура диалектики. Стихийная диалектика древних. Идеалистическая диалектика немецкой классической философии. Материалистическая диалектика современности. Закон единства и борьбы противоположностей - ядро диалектики. Противоположности, находящиеся в единстве и противоречии. Виды противоречий. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Понятия «количество, качество, мера». Скачок как форма перехода одного качества в другое. Закон отрицания отрицания. | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 3.3 Категории диалектики | <u>Содержание темы:</u> Категории диалектики. Категории диалектики и их проявление в медицине. Единичное и общее. Содержание и форма. Сущность и явление. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Тема 3.4 Категория «материя» и ее роль в философии | Содержание темы: Материальное единство мира. Уровни организации материи и их диалектическая взаимосвязь. Современные естественнонаучные представления о строении материи и роль философии в их интерпретации. Поле, вещество и концепция физического взаимодействия. | 3 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить доклады на следующие темы: 1.Современное естествознание и категория материи. 2.Мир как система. 3.Концепции пространства и времени в истории философии. 4.Синергетика как современная концепция естествознания. 5.Философия об организации материи. 6.Теория пульсирующей вселенной. 7.Формирование понимания категории «Материя» в истории философской мысли. 8.Современная наука о многообразии и свойствах мира(физика) 9.Современное естествознание и медицина о формах организации живой материи. 10.Микро и макро мир как единая Вселенная. 11.Что мы знаем о строении космоса с точки зрения философии. 12.Движение и развитие. 13.Категории пространства и времени в истории философской мысли. | 1 | | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ | Форма |  |
| Ульяновский государственный университет | | |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>14.Содержание биологического пространственно-временного измерения.</p> <p>15.Формирование понимания категории «материя» в истории философской мысли.</p> <p>16.Современная наука о многообразии и свойствах мира (физика).</p> <p>17.Современное естествознание и медицина о формах организации живой материи.</p> <p>18.Микро и макро мир как единая Вселенная.</p> <p>19.Что мы знаем о строении космоса с точки зрения философии.</p> <p>20.Движение и развитие.</p> <p>21.Категории пространства и времени в истории философской мысли.</p> <p>22.Содержание биологического пространственно-временного измерения.</p> <p>2)Реши следующие философские задачи и выполни творческие задания:</p> <p>3) Ответь на вопросы:</p> <p>1.Можно ли поставить знак равенства между понятиями «материя» и «вещество»? Почему?</p> <p>2.В чем ошибочность утверждения «Все вещи состоят из материи»?</p> <p>3.Объясните следующие высказывания:</p> <p>а)Покой-частный случай движения.</p> <p>б) Движение есть способ существования в истории.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | в)В мире нет ничего, кроме движущейся материи движущаяся материя не может двигаться иначе, как в пространстве и во времени. г)Время вне временных вещей-Бог. | | | |
| Тема3.5 Пространство и время как атрибуты материи | Содержание темы: Основные атрибуты материи и их свойства. Концепции пространства и времени в философии. Общее отличительное свойство пространства и времени. | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема3.6 Сознательное и бессознательное в природе человека. | Содержание темы: От понятия «душа» к понятию «сознание». Религиозные концепции сознания. Природа сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга. Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект). Сознание в генетико-социальном и функциональном аспектах. Феноменология сознания: явления, состояния, акты действия, способности, функции. | 3 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить доклады на следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> • Проблема тождества бытия и мышления. • Психика, мышление, сознание: философский анализ. | 1 | | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Проблема бессознательного в философии. <ol style="list-style-type: none"> 2. Разгадать кроссворды «Сознание», «Бессознательное». 3. Выполнить контрольные задания 4. Проверь свои знания по тестам. 5. Решить философские задачи. | | | |
| Тема 3.7 Сознание и его структура. | <p>Содержание темы:</p> <p>Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрии мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Бессознательное, природа и формы его проявления. Подсознание и интуиция. Структура подсознания. Диалектика сознательного и бессознательного в человеке.</p> | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 3.8 Теория познания. | <p>Содержание темы:</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знание». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Вера и убеждение. Аксиологическое в знании. Экзистентность знания. Знание, познание и язык. Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Субъект и объект познания. Познание как онтология субъекта: проблема внешней реальности и возможности познания. Объекты материальные и идеальные. Теории истины. Диалектика истины. Научное</p> | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ | Форма |  |
| Ульяновский государственный университет | | |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | знание. Формы научного знания: эмпирические и теоретические. Методы познания. | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 3.9 Специфические особенности человека и их роль в антропосоциогенезе | Содержание темы: Способность к познанию и деятельности – фундаментальная особенность человека. Духовное и материальное в человеке. Понятие деятельности. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и надиндивидуальное в человеке. Социализация индивида. Антропогенез и основные этапы эволюции человека и общества | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Тема 3.10 Философское осмысление личности. | Содержание темы: Философское осмысление личности. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Типы личности. Свобода личности. Волонтаризм и фатализм. | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 3.11 Требование к личности на современном этапе. | Содержание темы: Человеческие ценности: материальные, эстетические, духовные. Требования к личности на современном этапе. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ | Форма |  |
| Ульяновский государственный университет | | |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------|--|---|---|--|
| Тема 3.12 общества. | Философия | Содержание темы: Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Этносы и этногенез. Нация - новоевропейская форма этнической общности. Философия истории. Социальное время и его необратимость. Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая революция», машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического прогресса. Проблема начала и конца истории. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности. Философские аспекты будущего цивилизации. Понятие цивилизации и культуры. | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 3.13 культура. | Цивилизация и культура. | Содержание темы: Понятие «цивилизация» как способ воспроизводства общественной жизни. Понятие «культура» в различные исторические эпохи. Типы цивилизаций. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. Строение и функции культуры. Элитарная культура. Массовая культура. Индивидуальная культура. | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ | Форма |  |
| Ульяновский государственный университет | | |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 3.14 Философские и этические проблемы в медицине. | Содержание темы: Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Жизненное пространство личности. Нравственные основы личности. Медицина и проблема форм и пределов человеческой целостности. | 2 | 2 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 3.15 Философские проблемы медицинских знаний. | Содержание темы: Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Медико-биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Связь экономики, образа жизни, культуры общения и здоровья населения. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Медицина и благотворительная деятельность. Врачебная тайна и этика как искусство общения медицинского работника с пациентом. Этические проблемы «технологии деторождения» | 2 | 3 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | (клонирование, экстракорпоральное оплодотворение) и абортов. Биоэтика. | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| <p>Перечень вопросов к дифференцированному зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема происхождения философии. 2. Основные этапы взаимоотношений медицины и философии. 3. Космоцентризм в основных понятиях античной философии. 4. Учение Демокрита. Понятия атома и пустоты. 5. Жизнь и философия Сократа. 6. Учение Платона о Бытии. 7. Учение Аристотеля о причинах, о материи и форме. 8. Эллинистическая философия (общая характеристика, основные школы и проблематика). 9. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии . 10. Рационалистическая метафизика XVII века (Декарт, Спиноза). 11. Критическая философия Канта (задачи, основные проблемы и понятия). 12. Этическая теория Канта. 13. Система и метод философии Гегеля. | | | | |

| | | |
|---|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ | Форма |  |
| Ульяновский государственный университет | | |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>14. Антропологический принцип философии Фейербаха.</p> <p>15. Сущность материалистического понимания истории К. Маркса. Общественно-экономические формации.</p> <p>16. Исторические условия развития философии в России.</p> <p>17. Разработка идеологии славянофильства (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).</p> <p>18. Религиозная философия В.С. Соловьева (Общая характеристика и основные понятия).</p> <p>19. Русская « философия всеединства » начала XX века. Знания и вера.</p> <p>20. Религиозная философия Н.А. Бердяева . Свобода и творчество.</p> <p>21. Марксистская философия в России.</p> <p>22. Философия русского космизма.</p> <p>23. Онтология гносеология аксиология как основные разделы философии</p> <p>24. Основные современные проблемы биологического пространства и времени?</p> <p>25. Проблема бытия. Бытие и сущее.</p> <p>26. Проблема единства мира и основные пути ее решения.</p> <p>27. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.</p> <p>28. Пространство и время.</p> <p>29. Направление времени. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное.</p> <p>30. Движение и развитие.</p> <p>31. Основные формы движения. Эволюция и революция.</p> <p>32. Принцип детерминизма. Категорий причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности.</p> <p>33. Природа неживая и живая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной</p> <p>34. Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития.</p> <p>35. Проблема человека и философий.</p> <p>36. Основные проблемы философской антропологии.</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| <p>37. Происхождение человека, его специфика в ряду других существ.</p> <p>38. Человек как творец и творение культуры.</p> <p>39. Происхождение сознания.</p> <p>40. Структура человеческого сознания.</p> <p>41. Диалектика сознательного и бессознательного.</p> <p>42. Проблема человека в современной культуре.</p> <p>43. Личность и роль личностного подхода в медицине.</p> <p>44. Происхождение человека. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенеза.</p> <p>45. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.</p> <p>46. Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры</p> <p>47. Уровни научного познания и их соотношение.</p> <p>48. Средство и методы эмпирического познания.</p> <p>49. Средство и методы теоретического познания.</p> <p>50. Наука в системе культуры.</p> <p>51. Взаимосвязь научных и технических революций.</p> <p>52. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.</p> <p>53. Соотношение научного и вненаучного познания.</p> | | | |
| Всего: | 53 | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия учебного кабинета истории и философии.

Оборудование кабинета:

Помещение -32. Аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (432005, г. Ульяновск, ул. Аблукова, д. 31)

Помещение укомплектовано ученической доской и комплектом мебели (посадочных мест - 36). Комплект карт по истории

Помещение укомплектовано ученической доской и комплектом мебели (посадочных мест - 16). Компьютерная техника и Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютер, экран.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники

Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Spirкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433318>

Дополнительные источники:

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445858>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445861>

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433351>

Периодические издания:

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

[2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Развитие этики в трудах древнегреческих философов.</p> <p>2. Составить жизнеописание древних философов: Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Пифагор.</p> <p>3. Работа с таблицами «Натурфилософия», «Античная Философия».</p> <p>4. Работа с кроссвордами и тестами.</p> | | |
| Тема 2.3 Философия Нового времени. | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составить доклады на следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бекон – основатель материализма в философии Нового времени. - Теория познания Ф.Бэкона. - Материализм Т. Гоббса. - Теория общественного договора в философии Гоббса. - Сущность дуализма Р.Декарта. - Вклад Р.Декарта в теорию познания. - Гилозоизм и материализм в философии Б.Спинозы. - Механический материализм Д.Локка. - Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма: мир это комплекс моих ощущений. - Передовые философские идеи Вольтера и их роль в развитии философии. - Демократическое содержание философского учения Ж.Ж.Руссо. - Особенности французского материализма в философии: <ul style="list-style-type: none"> - Ламетри - Дидро - Гельвеция - Гольбаха <p>2. Составить жизнеописание философов: -Данте -Декарт -Вольтер -Руссо -Петрарка -Спиноза -Ламетри -Дидро -Кузанский -Локк -Гельвеций -Гольбах -Дж. Бруно -Беркли -Юм -Гоббс</p> <p>3. Работа с таблицами « Философия Нового времени».</p> <p>4. Решение кроссвордов и тестов.</p> | 1 | Подготовка докладов, работа с таблицами, схемами, решение кроссвордов, тестов |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>Тема 2.5 Русская философия. Развитие философии XX веке.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>1. Составить доклады на следующие темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Славянская мифология как предпосылка развития философии на Руси. - Русский космизм от фантастики к науке. - Русская философия и литература. - Философские интересы А.Пушкина. - В.Белинский и Н.Гоголь: трагический диалог. - Нравственные поиски Л.Толстого. - Русская философская поэзия. - Русская философия и художественная культура серебряного века. - Философия русского Зарубежья. - Роль византийской духовной культуры в становлении и развитии философии средневековой Руси. - Философия и искусство средневековой Руси. - Славянофилы и западники различия и единство. - Судьба русской философской традиции в послеоктябрьской России. <p><u>2. Ответить на вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой идеал вам ближе- цельности или расчленённости? 2.Какой ваш идеал положительного единства: Бог, этика, единство истина , красоты и добра? 3. Как бы вы охарактеризовали так называемую русскую душу? В чем состоит ее философское содержание? 4.Философия какого российского автора вам нравится больше всего? Почему? 5. Почему, как вы думаете, нас, россиян, все время тянет в космос? Уж не потому ли, что мы в философии космичны? <p><u>3.Составить по справочной литературе портрет и жизнеописание следующий русских философов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Василий Татищев - Михаил Ломоносов - Александр Радищев - Петр Чаадаев | <p>1</p> | <p>Подготовка докладов, работа таблицами, схемами, решение кроссвордов, тестов</p> <p style="text-align: right;">с</p> |
|--|--|----------|--|

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | - Николай Федоров - Лев Толстой - Владимир Соловьев - Николай Бердяев | | |
| Тема 3.4 Категория «материя» и ее роль в философии | Самостоятельная работа обучающихся Составить доклады на следующие темы: 1.Современное естествознание и категория материи. 2.Мир как система. 3.Концепции пространства и времени в истории философии. 4.Синергетика как современная концепция естествознания. 5.Философия об организации материи. 6.Теория пульсирующей вселенной. 7.Формирование понимания категории «Материя» в истории философской мысли. 8.Современная наука о многообразии и свойствах мира(физика) 9.Современное естествознание и медицина о формах организации живой материи. 10.Микро и макро мир как единая Вселенная. 11.Что мы знаем о строении космоса с точки зрения философии. 12Движение и развитие. 13Категории пространства и времени в истории философской мысли. 14Содержание биологического пространственно-временного измерения. 15.Формирование понимания категории «материя» в истории философской мысли. 16.Современная наука о многообразии и свойствах мира (физика). 17.Современное естествознание и медицина о формах организации живой материи. 18.Микро и макро мир как единая Вселенная. 19.Что мы знаем о строении космоса с точки зрения философии. 20.Движение и развитие. 21.Категории пространства и времени в истории философской мысли. | 1 | Подготовка докладов, работа с таблицами, схемами, решение кроссвордов, тестов |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>22.Содержание биологического пространственно-временного измерения.</p> <p>2)Решите следующие философские задачи и выполните творческие задания:</p> <p>3) Ответьте на вопросы:</p> <p>1.Можно ли поставить знак равенства между понятиями «материя» и «вещество»? Почему?</p> <p>2.В чем ошибочность утверждения «Все вещи состоят из материи»?</p> <p>3.Объясните следующие высказывания:</p> <p>а)Покой-частный случай движения.</p> <p>б) Движение есть способ существования в истории.</p> <p>в)В мире нет ничего, кроме движущейся материи движущаяся материя не может двигаться иначе, как в пространстве и во времени.</p> <p>г)Время вне временных вещей-Бог.</p> | | |
| Тема 3.5 Сознательное и бессознательное в природе человека | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Составить доклады на следующие темы:</p> <p>а) Проблема тождества бытия и мышления.</p> <p>б) Психика, мышление, сознание: философский анализ.</p> <p>в) Проблема бессознательного в философии.</p> <p>2. Разгадать кроссворды «Сознание», «Бессознательное».</p> <p>3. Выполнить контрольные задания</p> <p>4. Проверь свои знания по тестам.</p> <p>5. Решить философские задачи.</p> | 1 | Подготовка докладов, работа с таблицами, схемами, решение кроссвордов, тестов |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, | Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, | устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | |
|---|--|--|
| ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | |
| 3 1 - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; | Знать понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |
| 3 2 - основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | Иметь представление об основах научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах. | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Сформированный устойчивый профессиональный интерес | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умение выполнения профессиональных задач | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации | Умение использовать информацию для | <i>устный опрос, письменный опрос,</i> |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | |
|--|---|--|
| информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | выполнения профессиональных задач | <i>тестирование, защита сообщений и докладов</i> |
| ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий. | Умение брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Умение бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | |
|--|--|--|
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | Умение быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |
| ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях | Умение организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | Умение вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | <i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i> |

Разработчик



Митюшкина О.Н.